

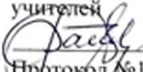
362003, Российская Федерация, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Гастелло, 79  
тел./факс: (8672) 52-82-70; e-mail:  
[inci2001@inci.ru](mailto:inci2001@inci.ru); сайт:  
[www.inci.ru](http://www.inci.ru)

РАССМОТРЕН

Методическим

Объединением

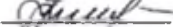
учителей

 Рамонова Ф.Г.  
Протокол №1  
от «30» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

Директора по УР



Бизюкина Т.А.

«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Кашева Э.Е.

Приказ №34 от

«31» 08 2023 г.



**Программа и календарно-тематическое  
планирование по русскому языку  
для обучающихся 4 класса  
Учитель: Марзоева Лариса Владимировна  
2023-2024 учебный год**

Владикавказ, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 4 класса составлена:

- на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования;

- с учетом соблюдения преемственности содержания, конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения;

- на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования АНОО «Институт Цивилизации»; Рабочая программа предмета «русский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной программы по русскому языку разработанной В.П. Канакиной (УМК «Школа России»)

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы НОО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

### **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» К КОНЦУ 4-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ:**

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования личностных результатов:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению

русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебнопознавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и

разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка; • навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; • понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания,

письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; • осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и

свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:

Развитие речи

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;



- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные,

звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); • пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

- различать звуки и буквы;

- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Лексика Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

### Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи; • различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

- понимать роль союзов и частицы не в речи; • подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

### Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены;
- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

### Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение.

Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. План текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.

Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. Основа предложения.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения. Различие главных и второстепенных членов предложения. Словосочетание.

Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение.

Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Различие простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами.

Слово в языке и в речи.

Лексическое значение слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.

Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах. Углубление представлений об устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Образование однокоренных слов с

помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Правописание слов с безударным гласным в слове.

Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным. Правописание слов с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик, -ек. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.

Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Наречие. Значение и употребление в речи.

Имя существительное.

Распознавание падежей имён существительных. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных. Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, а дательном падеже. Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. 1 – е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1 – го склонения. 2 – е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2 – го склонения. 3 – е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи. Родительный падеж.

Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.

Дательный падеж. Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий. Предложный падеж. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Общее представление о склонении имён



существительных во множественном числе. Именительный падеж имён существительных во множественном числе.

Родительный падеж имён существительных во множественном числе. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи. Обобщение знаний об имени существительном.

Имя прилагательное.

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи.

Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам. Начальная форма имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном падеже. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в родительном падеже. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в дательном падеже. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном, родительном, винительном падежах. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в творительном и предложном падежах. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждой из падежей.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе в именительном и винительном падежах. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе в родительном, дательном, творительном падежах. Склонение имён прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах. Склонение имён прилагательных во множественном числе в родительном и предложном падежах. Склонение имён прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах.

Местоимения.

Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1 – го, 2 – го, 3 – го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1 – го и 2 – го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3 – го лица единственного и множественного числа. Кончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание личных местоимений с предлогами.

Глагол.

Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов. Изменение глаголов по временам.

Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1- го лица настоящего и будущего времени. 2 – е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2- ом лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Систематизация изученных знаний. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Возвратные глаголы.

Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Морфологический разбор глаголов.

Повторение.

Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание Лексическое значение слова Состав слова Части речи. Звуки и буквы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС(136 часов)**

№	Тема урока	Дата (план)	Дата (факт)	Характеристика видов деятельности учащихся	Виды контрол я
<b>РАЗДЕЛ 1 «Повторение» (10 часов)</b>					
1	Знакомство с учебником Русский язык». Наша речь и наш язык. Уточнение представления о речи и ее значении.			Анализировать высказывания о русском языке.  Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.	Текущий
2	Язык и речь. Формулы вежливости. Формирование представления о речи и языке.			Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.  Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст	Текущий
3	Текст и его план. Уточнение представления об особенностях текста.			Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст, части текста и обосновывать правильность их выделения.  Составлять план текста.	Текущий
4	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.			Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность	Текущий

				написанного	
5	Анализ изложения. Типы текстов.			Уметь распознавать разные типы текстов.	
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.			Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения	Текущий
7	Диалог. Обращение. <i>Контрольное списывание №1</i>			Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме	Текущий
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.			Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения	Текущий
9	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение»</b>			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную	Текущий
10	Анализ контрольного диктанта. Что такое словосочетание.			заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	К/Р
<b>РАЗДЕЛ 2 «Предложение» (6 часов)</b>					
11	Что такое однородные члены предложения.			Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.	Текущий

				<p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены.          Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.          Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами</p>	
12	<p>Запятая между однородными членами, соединенными союзами. <i>Словарный диктант №1</i></p>			<p>Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.          Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Продолжать ряд однородных членов.</p>	Текущий
13	<p>Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»</p>			<p>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану</p>	Текущий
14	<p>Наши проекты.</p>				Текущий
15	<p>Как отличить сложное предложение от простого. Сложное предложение и предложение с однородными членами</p>			<p>Сравнивать простые и сложные предложения.          Выделять в сложном предложении его основы</p>	Текущий
16	<p>Контрольный диктант по теме «Предложение»</p>			<p>Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.          Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного предложения</p>	Текущий
<b>Раздел 3 «СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ» (17 ч)</b>					
17	<p>Слово и его лексическое значение слова.</p>			<p>Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря.</p>	Текущий

				<p>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>	
18	<p>Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова.</p>			<p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове</p>	Текущий
19	<p>Синонимы, антонимы, омонимы.</p>			<p>Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи</p>	Текущий

				<p>неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>	
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.			<p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.</p> <p>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок</p>	Текущий
21	Значимые части слова.			Работать с памяткой «Разбор слова по составу».	Текущий
22	Распознавание значимых частей слова.			<p>Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.</p> <p>Моделировать слова</p>	Текущий
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов.			<p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p> <p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p>Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p>Анализировать разные способы проверки</p>	Текущий

				орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	
24	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.			Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».  Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов	Текущий
25	Правописание слов с буквами Ъ и Ь.			Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	Текущий
26	Изложение повествовательного текста.			Работать с орфографическим словарём.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  Оценивать результат выполнения орфографической задачи.  Сочинять объявление	Текущий
27	Анализ изложения. Что такое части речи? Морфологические признаки частей речи.			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Текущий
28	Грамматические признаки частей речи. Склонение имен существительных и имен прилагательных.			Различать изученные части речи.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	Текущий



29	Грамматические признаки частей речи.			Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	Текущий
30	Наречие как часть речи.			Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте	Текущий
31	Правописание наречий.			Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных	Текущий
32	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»			Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника	Текущий
33	<b>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</b>			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	К/Р
<b>Раздел 4 «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ» (30 ч)</b>					
34	Как определить падеж имени существительного.			Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	Текущий
35	Как определить падеж имени существительного. Упражнение в			Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.	Текущий

	распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.			Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи	
36	Как определить падеж имени существительного. Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.			Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	Текущий
37	Как определить падеж имени существительного. Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах.			Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	Текущий
38	Как определить склонение имени существительного. 1-е склонение имён существительных.			Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения	Текущий
39	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»			Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения	Текущий
40	Ознакомление с признаками имен			Составлять описательный текст по репродукции	Текущий

	существительных 2-го склонения.			картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	
41	2-е склонение имён существительных.			<p>Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.</p> <p>Классифицировать имена существительные по склонениям</p>	Текущий
42	3-е склонение имён существительных.			<p>Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.</p> <p>Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.</p> <p>Классифицировать имена существительные по склонениям</p>	Текущий
43	Алгоритм определения склонения имени существительного.			Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения	Текущий
44	Изложение повествовательного текста.			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Текущий

45	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.			Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	Текущий
46	Именительный и винительный падежи.			Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах	Текущий
47	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.			Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	Текущий
48	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.			Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения	Текущий

49	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже.			Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b> .  Обосновывать написание безударного падежного окончания.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Текущий
50	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.			Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму родительного, дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно	Текущий
51	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.			Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b>	Текущий
52	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.			Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>	Текущий
53	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»			Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Текущий

54	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</i>			Писать правильно буквы <b>е</b> и <b>и</b> в окончаниях имён существительных единственного числа	Текущий
55	Анализ контрольного диктанта. Повторение.			Указывать падеж и склонение имён существительных	Текущий
56	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.			Указывать падеж и склонение имён существительных	Текущий
57	Именительный падеж. Родительный падеж.			Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	Текущий
58	Винительный падеж одушевленных имен существительных.			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	К/р
59	Дательный, творительный, предложный падежи.			Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  Определять границы предложений	Текущий
60	Изложение повествовательного текста.			Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с	Текущий

				безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений	
61	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Обобщение знаний. Проверочная работа.			Указывать падеж имён существительных. Правильно писать падежные окончания.	Текущий
62	<i>Контрольный диктант за первое полугодие</i>			Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	К/р
63	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных.			Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	Текущий
<b>Раздел 5 Имя прилагательное (25 часов)</b>					
64	Имя прилагательное как часть речи. Актуализация знаний.			Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	Текущий
65	Род и число имён прилагательных. Актуализация знаний о взаимосвязи имен прилагательных и имен существительных.			Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени	Текущий

				существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»	
66	Описание игрушки. Обучение составлению текста-описания.			Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке	Текущий
67	Падеж имени прилагательного.			Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».  Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <b>-ий,-ья, -ов, -ин</b> ). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения	Текущий
68	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»			Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины	Текущий
69	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.			Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	Текущий



70	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного	Текущий
71	Дательный падеж.			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	Текущий
72	Именительный, винительный, родительный падежи.			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	Текущий
73	Творительный и предложный падежи.			Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»	Текущий
74	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. Развитие навыков письменного пересказа описательного текста.			Находить имена прилагательные и определять их роль	Текущий
75	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.			Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	Текущий
76	Именительный и			Определять и	Текущий

	винительный падежи имён прилагательных женского рода.			обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного	
77	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	Текущий
78	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Развитие умения определять падеж.			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах, проверять правильность написанного	Текущий
79	Изложение описательного текста. Развитие умения передавать содержание описательного текста.			Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода.	Текущий
80	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.			Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца	Текущий
81	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.			Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	К/р
82	Именительный и винительные падежи.			Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во	Текущий

				множественном числе.	
83	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.			Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».  Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	Текущий
84	Дательный и творительный падежи.			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	Текущий
85	Обобщение по теме «Имя прилагательное». <i>Контрольное списывание №2</i>			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	Текущий
86	Сочинение-отзыв по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном	Текущий

				падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.	
87	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>			Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».  Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	К/Р
88	Анализ контрольного диктанта. Повторение.			Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	Текущий
<b>Раздел 6. Местоимение (7 часов)</b>					
89	Местоимение как часть речи. Ознакомление с особенностями местоимения как части речи			Находить местоимения среди других частей речи.  Определять наличие в тексте местоимений	Текущий
90	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам.			Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.  Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.  Различать начальную и косвенные формы личных	Текущий

				местоимений	
91	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам.			<p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p>	Текущий
92	Изменение личных местоимений по падежам. Развитие умения склонять личные местоимения, определять лицо, число, падеж.			<p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p>	Текущий
93	Изложение повествовательного текста с элементами описания. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.			Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста	Текущий
94	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</b>			<p>Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».</p> <p>Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>	Текущий
95	Анализ контрольного			Оценить результаты	К/Р

	диктанта. Повторение.			освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
<b>Раздел 7. ГЛАГОЛ (27ч)</b>					
96	Роль глаголов в языке. Актуализация знаний.			Различать глаголы среди других слов в тексте	Текущий
97	Время глагола.			Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)	Текущий
98	Неопределённая форма глагола.			Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	Текущий
99	Изменение глаголов по временам. Обучение образованию разных временных форм глаголов.			Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола	Текущий
100	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.			Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств	Текущий
101	Анализ изложения. Спряжение глаголов. Ознакомление с изменением глаголов по лицам и числам.			Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и	Текущий

				число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа ( <i>победить, убедить</i> и др.)	
102	Спряжение глаголов. Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?			Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа ( <i>победить, убедить</i> и др.)	Текущий
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Формирование умения писать мягкий знак в окончаниях.			Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени ( <i>-ешь, -ишь</i> ). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	Текущий
104	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.			Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	Текущий
105	I и II спряжение глаголов настоящего времени. Формирование умения правильно писать личные			Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием	Текущий

	окончания глаголов I и II спряжения.			личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	
106	I и II спряжение глаголов.			Собирать информацию и на ее основе создавать сборник по теме проекта. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты.	Текущий
107	Наши проекты.			Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	Текущий
108	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Ознакомление со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме.			Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными	Текущий
109	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.			окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного	Текущий



110	Ознакомление со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.			окончания глагола	Текущий
111	Правописание возвратных глаголов. Что такое возвратные глаголы.			Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.  Правильно произносить и писать возвратные глаголы.  Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	Текущий
112	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.			Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	Текущий
113	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.			Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	Текущий
114	Правописание глаголов в прошедшем времени.			Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний	Текущий

				глаголов	
115	Изложение повествовательного текста по вопросам. Развитие умения составлять план текста.			Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств	Текущий
116	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	К/Р
117	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе.			Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос	Текущий
118	Обобщение по теме «Глагол».			Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос	Текущий
119	Обобщение по теме «Глагол». Отработка умения применять полученные знания.			Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на	Текущий

				определённый вопрос	
120	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.			Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств	Текущий
121	Проверка знаний по теме «Глагол». <i>Проверочная работа по теме «Глагол»</i>			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
122	Анализ изложения, проверочной работы. Повторение.			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
<b>Раздел 8 Повторение (14 часа)</b>					
123	Язык и речь. Текст.			Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. Применять свои знания для выполнения заданий	Текущий
124	Предложение и словосочетание.			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
125	Предложение и словосочетание. Закрепление.			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в	

				приобретении и расширении знаний и способов действий	
126	Лексическое значение слова.			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
127	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»».			Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	
128	Состав слова.			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
129	Состав слова. Закрепление.				
130	Части речи.				
131	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.			Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств	Текущий
132	Анализ изложения. Части речи.			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и	

				расширении знаний и способов действий	
133	<b>Итоговый контрольный диктант</b>			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	К/работа
134	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного материала.			Применить свои знания для выполнения заданий	Текущий
135	Звуки и буквы.			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
136	Игра «По галактике Частей речи».			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	